*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika specjalna |
| Kod przedmiotu\* | P1S[3]O\_02 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | grupa treści podstawowych i kierunkowych |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Małgorzata Zaborniak-Sobczak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Małgorzata Zaborniak-Sobczak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

Xzajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Psychologia ogólna i rozwojowa |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstaw wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej przydatnych do pracy  z osobami niepełnosprawnymi, dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C2 | Zaznajomienie ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, opiekuńczymi, edukacyjnymi, terapeutycznymi, rehabilitacyjnymi osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. |
| C3 | Przygotowanie do planowania, organizowania i podejmowania samodzielnej pracy  z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie diagnozy  i wspomagania rozwoju. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student ma wiedzę na temat więzi społecznych wynikających z niepełnosprawności człowieka w różnych okresach życia. | K\_W05 |
| EK\_02 | Student ma wiedzę na temat relacji społecznych i czynników ukierunkowujących i warunkujących zaspokajanie specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych w makro i mikrosystemowej przestrzeni życia i rozwoju. | K\_W06 |
| EK\_03 | Student analizuje rozwiązania w przypadkach niepełnosprawnych klientów, zwłaszcza dzieci i młodzieży, umie działać na rzecz ich integracji oraz przeciwdziałać ich wykluczeniu społecznemu. | K\_U09 |
| EK\_04 | Student rozumie zachowania ludzi uwarunkowane niepełnosprawnością (uszkodzeniem organizmu), analizuje motywy i konsekwencje działań osób z niepełnosprawnością. | K\_U12 |
| EK\_05 | Student potrafi posługiwać się podstawowymi podejściami teoretycznymi w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych. | K\_K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Geneza pedagogiki specjalnej, przedmiot-podmiot, modelowe strategie zmian współczesnej pedagogiki specjalnej. |
| 1. Uszkodzenie – niepełnosprawność – upośledzenie funkcjonowania społecznego. Wyjaśnienia terminologiczne i współczesne klasyfikacje ujęcia niepełnosprawności. |
| 1. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku, w systemie nauk pedagogicznych i jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Działy i dziedziny – Rozszerzanie się zakresu pedagogiki specjalnej. |
| 1. Przedmiot i podmiot pedagogiki specjalnej. Współczesne koncepcje pedagogiki specjalnej – umiejscowienie problemów osób z niepełnosprawnością w podmiotowej, integracyjnej  i normalizacyjnej perspektywie życia, rozwoju, zaspokajania specjalnych potrzeb. Problemy autonomii, integracji społecznej i normalizacji życia osób niepełnosprawnych w środowisku – uprzedzenia i stereotypy. |
| 1. Systemowe działania społecznego wsparcia w opiece i terapii, rehabilitacji osób  z niepełnosprawnością. Wsparcie wczesnorozwojowe (WI, WWR), system kształcenia specjalnego w Polsce – założenia, podstawa prawna. Problemy poradnictwa w procesie rewalidacji osób niepełnosprawnych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Rodzina dziecka z niepełnosprawnością – postawy rodzicielskie, proces adaptowania się do niepełnosprawności, wybrane problemy opieki i wychowania dziecka z niepełnosprawnością, rodzeństwo dziecka z niepełnosprawnością. |
| 1. Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością – czym jest wsparcie społeczne, jego rodzaje, znaczenie wsparcia społecznego w kontekście radzenia sobie z niepełnosprawnością. Rola organizacji pozarządowych. |
| 1. Placówki działające na rzecz pomocy dziecku i jego rodzinie (powiat rzeszowski). |
| 1. Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną.Problemy funkcjonowania psychospołecznego dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| 1. Wybrane problemy zaburzeń zachowania, w tym zachowania trudne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. |
| 1. Surdopedagogika czyli edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących**.** |
| 1. Tyflopedagogika czyli edukacja i rehabilitacja osób niewidomych i słabowidzących. |
| 1. Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową. |
| 1. Choroba przewlekła i jej konsekwencje psychospołeczne. |
| 1. Osoby w wieku senioralnym w kontekście pedagogiki specjalnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją, wykład problemowy, praca w grupach – metoda projektów, dyskusja, analiza tekstów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | wykład |
| ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywność, prezentacje, zaangażowanie studenta w dyskusje i działania praktyczne realizowane na ćwiczeniach , na podstawie średniej uzyskanej z ocen cząstkowych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 59 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Chrzanowska I. (2015). *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności.* Kraków: Impuls.  Dykcik W. (2003). *Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych.*Poznań: Wydawnictwo PTP. https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowanna/Chowanna-r2003-t2/Chowanna-r2003-t2-s83-94/Chowanna-r2003-t2-s83-94.pdf  Dykcik W. (red.). (2010). *Pedagogika specjalna.*Poznań: Wydawnictwo UAM.  Kijak R., Podgórska–Jachnik D., Stec K. (2020*). Niepełnosprawność. Wyzwania. Praca socjalna.*Warszawa: Difin.  Smith D. D. (red.). (2009). *Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki, t.1, t. 2.*Warszawa:Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Armstrong D., Armstrong A. C., Spandagou I. (2011). Inclusion: by choice or by chance?, *International Journal of Inclusive Education*, 15(1), 29-39.  Gable A.S. (2013). Disability theorising and real-world educational practice: a framework for understanding, *Disability & Society*, 1-15.  Obuchowska I. (red.). (2008). *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.* Warszawa: WSiP.  *Special educational needs and disability code of practice: 0 to 25 years. Statutory guidance for organisations which work with and suport children and young people who have special educational needs or disabilities, (*2015). Department for Education & Department of Health.  World Health Organization. (2011), *World Report on Disability*, Geneva, WHO.  Żuraw H. (2008). *Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym.*Warszawa: Wydawnictwo Żak.    **Wybrane przez studenta wg zainteresowań ARTYKUŁY z czasopism:**  Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo  <https://cnsonline.pl/resources/html/cms/MAINPAGE>  Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej  [WWW.niepelnosprawnosc.ug.edu.pl](http://www.niepelnosprawnosc.ug.edu.pl/) |



Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)